



Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas
Nombre de la asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales		Código: BP611
Carácter del curso: teórico- práctica		
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 2	Horas prácticas: 3
	Intensidad horaria semestre: 208	Horas con acompañamiento docente al semestre: 80 (5 semanales)
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 128 (8 semanales)	
Prerrequisitos: BP511		
Correquisitos: N/A		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.		
Resultados de aprendizaje de la Licenciatura: - Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas. - Planifica, implementa y evalúa proyectos, que integren las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria y que propendan por la formación en ciudadanía, cuidado del ambiente y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica primaria.		
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:		
Genéricas Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.		

Profesionales

- Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.
- Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.

1

II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

Desde la perspectiva de autores como Pagés (2012) y Santisteban (2011), las ciencias sociales ofrecen conocimientos para situar a los alumnos ante la complejidad del mundo y los continuos y veloces cambios que se producen. Por su parte, la didáctica de las ciencias sociales posibilita la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales.

La reflexión y el debate sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales es la base para la introducción de cambios en los procesos de enseñanza. Éstas finalidades están presentes en todas las acciones educativas e “influyen en todos los aspectos del currículo: en la selección de los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los materiales curriculares, las actividades o la evaluación” (Pagés y Santisteban, 2011, p.24).

¹ **Crédito académico:** El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

Dentro de las finalidades de las ciencias sociales se encuentra preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo, esté preparado para intervenir en él de manera democrática y desarrollar capacidades críticas de análisis social.

Esta finalidad concuerda con lo que expone Pipkin (2009):

El propósito de la enseñanza de las ciencias sociales –en cualquiera de los niveles educativos- es la formación de un pensamiento social que potencie sus capacidades para el análisis y la comprensión de lo social y el compromiso con las problemáticas sociales que caracterizan la sociedad en la que vive, paso indispensable en su formación hacia una nueva ciudadanía (p.18).

La práctica educativa responde a la función social de la disciplina, lo que significa que nos preguntemos para qué enseñar y para qué educar; igualmente, la práctica educativa tiene una estructura interna: ordenación de los contenidos, las relaciones pedagógicas, las formas de distribución del tiempo, los espacios y todo lo relacionado con el proceso de la enseñanza y al cómo se aprende (las formas de organización curricular de los contenidos) (Zabala, 2008, citado en Gutiérrez & Buitrago, 2016).

Para esta asignatura, se tendrá la tarea de hacer una reflexión teórico-práctica sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, lo que encierra la planificación y desarrollo de una unidad didáctica, dirigida a un escenario de la Básica primaria o secundaria y, que transversaliza los contenidos adquiridos en diferentes asignaturas cursadas y en curso.

Preguntas orientadoras para el curso:

- ¿Qué tendencias de la educación en ciencias sociales facilitan hoy la comprensión del mundo, su ubicación en él y su intervención en la construcción de futuro personal y social?,
- ¿Qué finalidades han de orientar la enseñanza de las ciencias sociales?
- ¿Qué contenidos de las ciencias sociales enseñar a los niños y los jóvenes ciudadanos de hoy y del futuro?, ¿por qué?

- **Saberes previos:**

Los estudiantes deben tener nociones y fundamentos básicos relacionados con educación, pedagogía y didáctica, que favorezca la reflexión en relación con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

- **Objetivo (s) de la asignatura:**

- Valorar la importancia de la Didáctica de las Ciencias Sociales como el campo interdisciplinar que se ocupa de la formación de docentes en ciencias sociales.
- Formar docentes reflexivos y críticos, con capacidad de tomar decisiones que aporten a la innovación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, en función de los problemas en la escuela del siglo XXI.
- Investigar los problemas de la práctica en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, para una formación docente más innovadora, reflexiva y crítica.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

El estudiante:

- Toma decisiones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria con base la fundamentación conceptual del área.
- Analiza problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y aplica los conocimientos teóricos adquiridos para la búsqueda de soluciones en situaciones o casos reales de las aulas de básica primaria

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
Semana 1 a la 5	Crisis y retos de la didáctica de las Ciencias sociales. – Las Ciencias Sociales un conocimiento abierto, complejo e interdisciplinar. – Los problemas del mundo, las ciencias Sociales y la Educación. – Orientaciones curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el sistema educativo colombiano. – El área de Ciencias Sociales en la educación básica.	MEN (2003). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá. MEN (2004). Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. Colombia MEN (2007). Estándares de competencias de ciencias sociales. Bogotá.
Semana 6 a la 14	Planificación y desarrollo del currículo de las ciencias sociales en la práctica educativa: principios y procedimientos – Los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales. Propósito y objetivos. - – Los problemas sociales relevantes y la	Pagés, J. y Santisteban, A. (2011). Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.



	problematización de los contenidos en la enseñanza de las ciencias sociales. – La selección y secuenciación de los contenidos: los conceptos clave y, los conceptos como eje para la selección, la secuenciación, la enseñanza y el aprendizaje. – Estrategias y métodos de enseñanza de las ciencias sociales (estudios de caso y proyectos pedagógicos de aula). – Materiales y uso de tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. – La evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. – Secuencias y unidades didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica.	Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. Edetania, (40), 67-81. Fernández, J. (2002). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Sevilla: Díada. Gutiérrez, M., y Pagés, J. (2018). Pensar para intervenir en la solución de injusticias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira. Gutiérrez, M., y Arana, D. (2017). La evaluación continua en el ABP. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 88, 25-29.
Semana 15 a la 16	La educación para la ciudadanía y la democracia en la formación del profesorado de educación básica. – La formación política del profesorado de ciencias sociales. – Democracia, educación para la ciudadanía y el compromiso ético del docente. – La formación docente para la educación de una ciudadanía global	Pagès, J. (2012). La formación del profesorado de historia y ciencias sociales para la práctica reflexiva. Nuevas dimensiones. Revista electrónica de Didáctica de las ciencias sociales, 3, 5-14. Gutiérrez, M. Buitrago, O. Valencia, V (2016) Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado. Universidad tecnológica de Pereira. Gutiérrez, M., Calderón, M., Franco, C., y Buitrago, O. (2022). Educar para la paz en los contextos escolares. Universidad Tecnológica de Pereira. Magendzo, A., y Pavéz, J.



		(2015). Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial. Comisión de DDHH del Distrito Federal.
--	--	---

IV. Metodología de la asignatura

- **Estrategias metodológicas de la asignatura:**

La metodología del curso busca el fortalecimiento del pensamiento crítico y social de los docentes en formación, a través de la reflexión, la participación activa en la construcción del conocimiento, su aplicación en las aulas de primaria y la deliberación sobre lo que se enseña, por qué y para que se enseña y se aprende, de manera que el aula universitaria se convierta en un laboratorio de vida democrática y de preparación para la enseñanza del conocimiento social en la educación primaria.

La estrategia es el estudio de caso colaborativo de un problema social relevante seleccionado por el grupo, con el que se va planificando y desarrollando cada uno de los temas y conceptos abordados durante el semestre, para construir una unidad didáctica que debe ser aplicada en las aulas de primaria y socializada en el aula universitaria para el debate y la reflexión compartida en función de su resignificación.

A través de la herramienta Classroom, se manejará la comunicación docente-estudiantes y, se aprovechará el espacio para la retroalimentación de las actividades de clase.

V. Evaluación de la asignatura:

La valoración del curso constituye un proceso permanente de retroalimentación de lecturas previas de preparación de las sesiones, de trabajos escritos, de planeación y desarrollo de una unidad didáctica, de debates, exposiciones con avances de la experiencia realizada en las aulas de educación primaria.

En consecuencia, con lo anterior, cada actividad es valorada hasta lograr el producto final (sustentación de la experiencia de aplicación de la unidad didáctica en la educación primaria y reflexión sobre lo aprendido de esta). Por lo tanto:

- las notas obtenidas hasta la semana 7ª se suman y se promedian para reportar el primer parcial, con un valor del 33% del total.



- las notas obtenidas hasta la semana 14^a se suman y se promedian para reportar el segundo parcial, con un valor del 33% del total.
- las notas obtenidas desde la semana 15 hasta el examen final, incluida la autoevaluación y la coevaluación del curso, se suman y se promedian para reportar el tercer parcial, con un valor del 34% del total.

VI. Bibliografía complementaria

- Aranda, A. (2010) Didáctica del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Síntesis Madrid
- Aranda, A. (2016). Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Barton, K. y Levstik, L. S. (2004). Teaching History for the Common Good. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Benejam, P y otros. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Grao
- Consejo de Europa (2018). Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas. IPEDEHP – Instituto
- EDUCA - IESPP CREA. <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejoeuropeo-16-02-18/168078baed>
- Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.
- Da Silva, L; Gutiérrez, M. & Latapi, P. (2021) Brasil, Colombia y México. Políticas curriculares recientes para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación básica y la formación inicial del profesorado. En Educar em Revista, v. 37. Pp 1-21. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77023>
- Dewey, J. (1989). Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Trillas.
- Dewey, J. (2004). Democracia y educación. (6° Ed). Morata SL.
- Giroux, H. (2003). Pedagogy of the Depressed: Beyond the New Politics of Cynicism. Counterpoints, 168, 143–168. <http://www.jstor.org/stable/42977498>
- Giroux, H. (2007). Cruces fronterizos: los trabajadores culturales y las políticas de la educación. Routledge
- Giroux, H. (2019, 9 de mayo). La crisis de la escuela es la crisis de la democracia [en prensa]. El País. https://elpais.com/sociedad/2019/05/09/actualidad/1557407024_184967.html
- Gomes, A. (2020). História e da Didática da História: práticas e concepções na formação inicial de professores do ensino básico (10-12 años). Enseñanza de las Ciencias Sociales, 19, 5-16. DOI: 10.1344/ECCSS2020.19.2

- González, G., y Gutiérrez, M. (2020). Memoria histórica de desarrollo del pensamiento social. Investigación e innovación en la clase de ciencias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira.
- González, G., y Gutiérrez, M. C. (2018). Desarrollar el pensamiento crítico a les aules. Perspectiva escolar, 398, 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344236>
- López, J. A., & Oller Freixa, M. (2019). Los problemas medioambientales en la formación del profesorado de educación primaria. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (4), 93-109. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.93>
- Institute for Democracy and Electoral Assistance (IDEA). (2022). The Global State of Democracy 2022. <https://www.idea.int/our-work/what-we-do/global-state-democracy>
- International Civic and Citizenship Study Education (ICCS). (2022a). El estado mundial de la democracia. <https://www.idea.int/our-work/what-we-do/global-state-democracy>
- Pagès, J. (2016). Entrevista con el Dr. Joan Pagès Blanch. La didáctica de las Ciencias Sociales y la Formación del profesorado. Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica. (13), 1-12.
- Pagès, J., García, C. & Gutiérrez, M. (2018). Education for Citizenship in the Latin American Context. En: Pineda J; De Alba, N. y Navarro, E. (eds.). Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity (I). (pp. 195-218). Pennsylvania: IGI Global.
- Ross, E. W. (Ed.). (2014). Reflective Practice in Social Studies. National Council for the Social Studies, Bulletin, 88.
- Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Síntesis Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia, 10, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Schroeder, S., Murray, N., Gates, J. y Shear, S. (2021). Informing, transforming, inquiring: Approaches to elementary social studies in methods course syllabi. The Journal of Social Studies Research, 45 (2), 102-117. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2020.07.001>.
- Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona: Gra